

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ 06.10.2009 г. №373 (в редакции приказов МОиН РФ от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 31.12.2015 г. №1576);
- Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Алексеевской СОШ №1 (приказ № 243 от 31 августа 2019г.);
- Учебного плана МБОУ Алексеевской СОШ №1 на 2020-2021 учебный год (утвержден Решением педагогического совета, протокол №1 от 27.08.2020 г., приказ № 355 от 01.09.2020 г.);
- Локального акта образовательного учреждения «О рабочей программе учителя» (утвержден Решением педагогического совета, протокол №16 от 25.07.2016 г., приказ № 236 от 26.07.2016 г.).

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

У учащихся будут сформированы: оценка своей вежливости; степень вежливости при

общении людей (вежливо – невежливо – грубо);

осознание важности соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений; осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;

понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Обучающийся научится:

-приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов; отличать подготовленную и неподготовленную речь; знать особенности неподготовленной речи;

-осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения; знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;

-реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации; знать особенности диалога и монолога; - анализировать абзачные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.); пользоваться основными способами правки текста;

-создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

-восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта; составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

-формулировать тему урока после предварительного обсуждения;

определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев; критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;

-осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

-учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия.

-находить нужную информацию, используя словари, помещённые в учебнике (толковый, синонимический, фразеологический); выделять существенную информацию из текстов разных видов;

-сравнивать произведения и их героев, классифицировать произведения по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев произведений; устанавливать аналогии.

-осуществлять поиск необходимой информации, используя учебные пособия, фонды библиотек и Интернет; сравнивать и классифицировать жизненные явления, типы литературных произведений.

-адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию;

-договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

-строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

-задавать вопросы; контролировать действия партнера; использовать речь для регуляции своего действия;

-адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Содержание учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее.

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и

фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Язык в действии .

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнька* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Секреты речи и текста .

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку 3 б класса

№ п./п	Раздел, тема урока.	Вид учебной деятельности учащихся.	Дата проведения
Русский язык: прошлое и настоящее.			
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой.	Учить понимать и распознавать значение поговорок и пословиц в русском языке по указанной тематике. Развитие речи учащихся.	04.09
2	Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения.	Применение пословиц и поговорок в речи, их роль в жизни людей. Развитие речи учащихся.	07.09
3	Сочинение «Мудрость в пословицах».	Раскрыть смысл и мудрость пословиц. Учить объяснять пословицы. Развитие речи учащихся.	11.09
4	Русский народный костюм.	Совершенствовать представления о русском народном костюме. Воспитание эстетики. Развитие речи учащихся	14.09
5	Устаревшие слова.	Познакомить с устаревшими словами. Развитие речи учащихся.	18.09
6	Фразеологизмы.	Использование фразеологизмов в речи. Развитие речи учащихся.	21.09
7	Кто друг прямой, тот брат родной.	Учить распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Развитие речи учащихся.	25.09
8	Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда-ложь, друг-недруг, брат-братство – побратим)	Учить распознавать слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. Развитие речи учащихся.	28.09
9	Сошлись два друга – мороз да вьюга.	Учить распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Развитие речи учащихся.	02.10
10	Образные названия мороза, вьюги.	Учить распознавать слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры. Развитие речи учащихся.	05.10

11	Проект «Природный словарь».	« <i>Дождевые слова</i> » (дождь: грибной, ситник, обложной, слепой, ливень).	09.10
12	Закрепление пройденного материала.	Закрепить знания, умения, навыки учащихся по пройденному материалу. Развитие речи учащихся.	12.10
13	Сочинение по серии картинок «Осень»	Написать сочинение про осень. Учить составлять правильные предложения. Развитие речи учащихся.	16.10
14	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит.	Учить распознавать и характеризовать слова, называющие природные явления и растения. Развитие речи учащихся.	19.10
15	Слова, называющие природные явления.	Учить подбирать слова, характеризующие те или иные природные явления. Развивать речь учащихся.	23.10
16	Образные названия солнышка, дождя.	Учить распознавать звуки дождя. Находить сравнение звуков дождя с другими звуками. Развивать речь учащихся.	26.10
17	Ветер без крыльев летает.	Учить использовать словарные статьи для определения лексического значения слова. Развивать речь учащихся.	30.10
18	Образные названия ветра.	Сделать самостоятельно вывод: почему у ветра столько имён? По произведению В. Пескова. Развивать речь учащихся.	09.11
19	Какой лес без чудес.	Чтение и анализ произведения К. Паустовского «Золотая роза». Учить объяснять смысл отдельных слов: глухомань, просека, мелколесье. Развивать речь учащихся.	13.11
20	Опушка-граница двух сред.	Работа с текстом и репродукцией картины Васнецова «Луг на опушке леса». Развитие речи учащихся. Чтение и анализ произведения «Опушка» В. Пескова.	16.11
21	Образные названия растений.	Как отдельные слова украшают текст, нашу речь? Развитие речи учащихся. Роль глаголов в тексте.	20.11
22	Дело мастера боится.	Учить видеть мудрость в пословицах. Ответить на вопрос : Чего больше, профессий или слов, называющих профессии? Развитие речи учащихся	23.11
23	Из истории профессий.	Совершенствовать знания учащихся о профессиях. Развитие речи учащихся	27.11
24	Исчезнувшие профессии.	Знакомство со старинными исчезнувшими профессиями. Развивать фантазии детей.	30.11
25	Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).	Познакомить со словами, называющими занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). Развитие речи учащихся.	04.12
26	Проектная работа «Откуда в русском языке эта фамилия».	Самостоятельно добываем знания из источников. Развиваем речь, фантазии детей. Составление устного сообщения на тему «Откуда в русском языке эта фамилия?»	07.12
27	Завершение проектной работы «Откуда в русском языке эта фамилия».	Завершение проектной работы «Откуда в русском языке эта фамилия».	11.12

28	Заиграйте мои гусли.	Знакомство с названиями русских народных музыкальных инструментов. Учить детей объяснять, почему так названы инструменты, происхождение названий инструментов. Развитие речи учащихся	14.12
29	Слова, называющие русские инструменты (балалайка, гусли, гармонь).	Ответить на вопрос: «Какие звуки музыки мы слышим в произведении А. К. Толстого «Алёша Попович»? Учимся отображать правильную последовательность текста. Развитие речи учащихся	18.12
30	Что ни город, то норов.	Учить искать в тексте объяснение отдельных слов и выражений. Расшифровывать загадки. Совершенствовать знания о городах-героях. Развитие речи учащихся	21.12
31	Названия старинных русских городов.	Знакомство с названиями старинных русских городов, с их историей.	25.12
32	Происхождение названий русских городов.	Раскрыть смысл происхождения названий русских городов. Составить устно сообщение о любом городе на выбор.	11.01
33	У земли ясно солнце, у человека – слово.	Учить употреблять и подбирать сравнения, эпитеты в устной и письменной речи, работа со словарём синонимов. Развитие речи учащихся.	15.01
34	Эпитеты и сравнения.	Знакомство с понятием «эпитет». Какие сравнения можно наблюдать в произведениях :А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане...»?	18.01
35	Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием.	Выполнить самостоятельную работу с творческим заданием.	22.01
36	Работа над ошибками.	Провести анализ ошибок, допущенных в самостоятельной работе.	25.01
37	Повторение материала по теме «Русский язык: прошлое и настоящее».	Закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении темы «Русский язык: прошлое и настоящее». Развитие речи учащихся. Подготовиться к самостоятельной работе.	29.01
38	Самостоятельная работа по разделу «Русский язык: прошлое и настоящее».	Проверить знания, умения и навыки по изучению раздела «Русский язык: прошлое и настоящее».	01.02
39	Работа над ошибками.	Анализ ошибок, выполнение аналогичных заданий.	05.02
Язык в действии.			
40	Для чего нужны суффиксы?	Раскрыть смысл суффиксов в русском языке, с помощью которых можно выразить своё отношение к тому, о чём или о ком говоришь.	08.02
41	Многообразие суффиксов, как специфика русского языка.	Раскрыть многообразие суффиксов в русском языке, роль суффиксов в произведениях.	12.02

42	Закрепление знаний о суффиксах.	Закрепить знания о суффиксах, их роли в русском языке, в произведениях. Различие по суффиксам различные оттенки слов.	15.02
43	Изложение по рассказу Л. Толстого «Котёнок».	Написать изложение по рассказу Л. Толстого «Котёнок». Работать над развитием речи учащихся.	19.02
44	Работа над ошибками.	Провести анализ ошибок, допущенных в изложении.	22.02
45	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	В чём заключается особенность рода имён существительных в русском языке. Определять род имён существительных.	26.02
46	Специфика грамматических категорий русского языка.	Работа по алгоритму: Как определить род имени существительного.	01.03
47	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	Научить учащихся изменять имена существительные по числам, определять число имён существительных.	05.03
48	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	Тренировка в изменении имён существительных во множественном числе.	08.03
49	Словоизменение отдельных форм множественного числа имён существительных.	Познакомить учащихся с тем, что некоторые имена существительные чаще употребляются во множественном числе (кроссовки, туфли и тд)	12.03
50	Слово и его значение.	Учить раскрывать смысл слов и объяснять значение слова.	15.03
51	Сочинение по серии картинок «Зима».	Написать сочинение по теме «Зима». Развитие речи учащихся.	19.03
52	Изменение имён существительных по числам.	Учить детей изменять имена существительные по числам. Определять число имён существительных. Повторение падежей русского языка.	02.04
53	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	Усвоить роль предлогов в предложении. Написание предлогов. Тренироваться в правильной постановке предлогов.	05.04
54	Нормы правильного и точного употребления предлогов.	Закрепление знаний, умений и навыков в употреблении и постановке предлогов. Развитие речи учащихся.	09.04
55	Написание предлогов.	Совершенствовать умения написания предлогов, правильное использование предлогов в своей речи. Развитие речи учащихся.	12.04
56	Повторение пройденного материала по теме «Язык в действии».	Повторить материал по разделу «Язык в действии». Развитие речи учащихся.	16.04
57	Самостоятельная работа по	Проверить знания, умения и навыки, полученные при изучении раздела «Язык в действии».	19.04

	разделу «Язык в действии».	Развитие речи учащихся.	
58	Работа над ошибками.	Проанализировать ошибки, допущенные в самостоятельной работе. Развитие речи учащихся.	23.04
Секреты речи и текста.			
59	Типы и виды текстов.	Совершенствование знаний о текстах: типы, виды текстов. Развитие речи учащихся.	26.04
60	Текст –рассуждения.	Знакомство с видом текста - текст – рассуждение. Развитие речи учащихся.	30.04
61	Создаём текст – рассуждения.	Учить создавать текст – рассуждения, отличать его от других видов текстов. Развитие речи учащихся.	03.05
62	Главная мысль текста.	Учить выделять главную мысль текста. Развитие речи учащихся.	07.05
63	Части текста.	Учить делить текст на части, подбирать заголовки к тексту, озаглавливать части текста. Развитие речи учащихся.	10.05
64	Учимся редактировать тексты.	Учить редактировать тексты, находить ошибки в составленном тексте. Развитие речи учащихся.	14.05
65	Создаём тексты – повествования.	Учимся создавать тексты – повествования, отличать их от других текстов.	17.05
66	Учимся различать тексты.	Совершенствование в знании, умении и навыках составления, различия текстов.	21.05
67	Проект «Русская народная игрушка» (Гжельская, Городецкая, Филимоновская, Дымковская)	Промысел, народные промыслы. Развитие речи учащихся.	24.05
68	Виды текстов. Закрепление.	Текст: повествование, описание, рассуждение. Основные признаки данных текстов. Закрепить знания о текстах. Развитие речи учащихся.	28.05
60 -70	Обобщающий урок по курсу «Родной русский язык». Тематическая экскурсия.	Основные термины, понятия, изученные за курс «Родной русский язык». Обобщить знания, умения, навыки учащихся, полученные за год по курсу «Родной русский язык». Развитие речи учащихся.	31.05